

# **SERVICIOS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**

**NASPA – LAC Webinar**

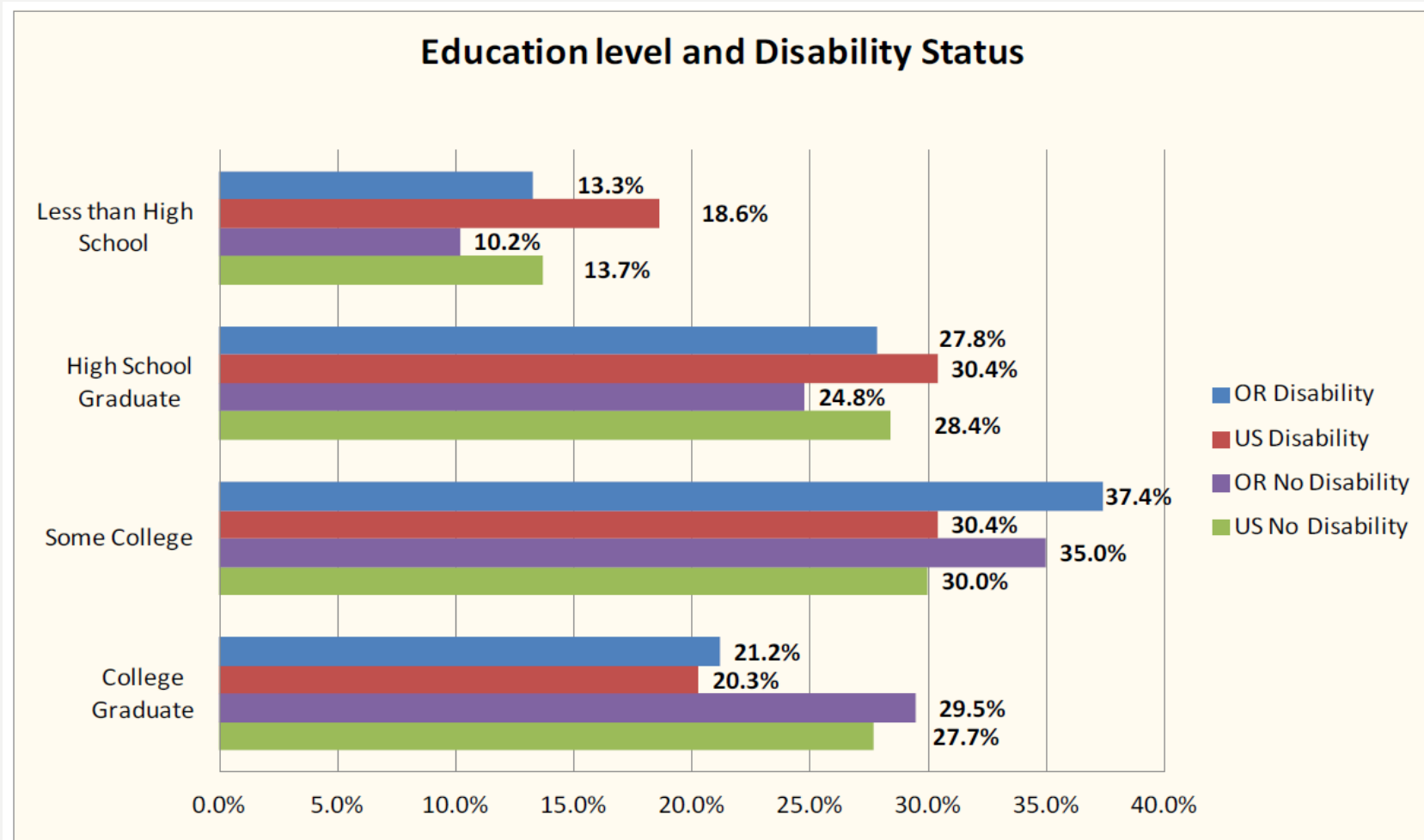
**Juliana Recio, Asesora de Servicios de Acceso  
Disability Access Services (DAS)**

# OBJETIVOS

## Compartiré con Uds.:

- **Mi trabajo como asesora de acceso en OSU.**
- **Algunos datos y cifras de nuestro departamento.**
- **Algunas discapacidades y su impacto en el entorno académico.**
- **Algunas acomodaciones/modificaciones académicas.**
- **Tipos de barreras existentes y prácticas óptimas en la educación superior.**
- **Estrategias que promueven el éxito de los estudiantes con discapacidad.**

# NIVEL DE EDUCACIÓN Y DE DISCAPACIDAD

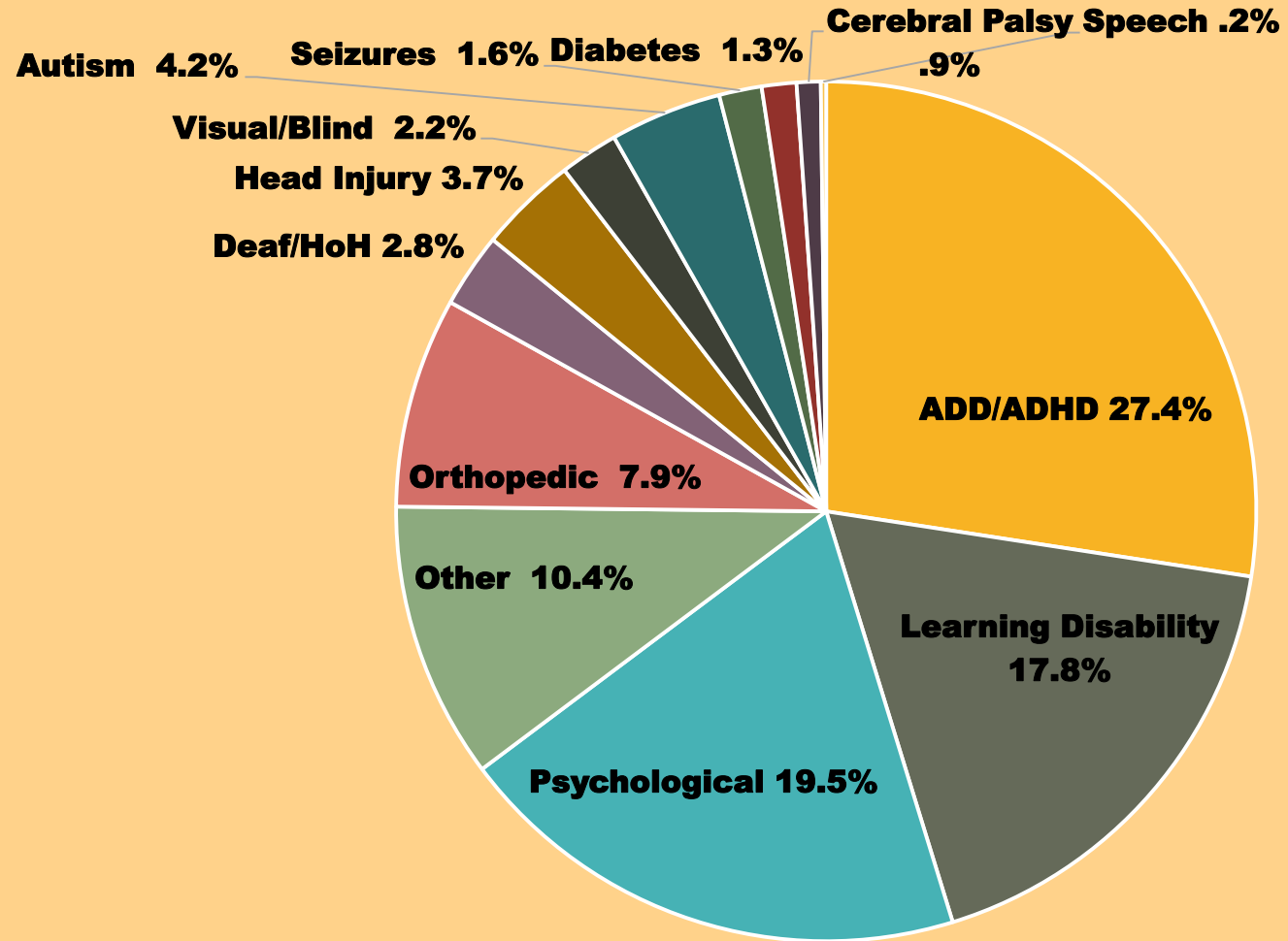


\*Education level is statistically significantly different between people with and without disabilities in Oregon ( $p < 0.0001$ ).

# ESTADÍSTICAS 2015-2016

## TOTAL NUMERO DE ESTUDIANTES

### 999



# MISIÓN Y OBJETIVOS DE DAS

## Misión:

**Facilitar el acceso a los estudiantes, la facultad, los empleados y los miembros de la comunidad a los programas y servicios de la Universidad. Esto lo llevamos a cabo a través de la capacitación, acomodaciones, asesoramiento y defensa de los derechos de las personas con discapacidad.**

## Metas:

- **Proveer a los estudiantes con discapacidades, acomodaciones y servicios respetando las leyes y las mejores prácticas existentes.**
- **Educar a la comunidad universitaria sobre asuntos de discapacidad.**
- **Tratar de tener influencia en las decisiones y las prácticas de la Universidad y que éstas incluyan los principios del diseño universal.**
- **Promover y motivar a las personas con discapacidad para que éstas aboguen por si mismos de una manera efectiva.**

# PASOS PARA OBTENER SERVICIOS

- **El estudiante se registra en nuestra oficina.**
- **Provee documentación elaborada por un profesional calificado sea médico o de psicólogo o siquiatra.**
- **El equipo de documentación de DAS, evalúa la información y documentación.**
- **DAS evalúa y determina las modificaciones y servicios que se son apropiados.**
- **Los estudiantes asisten a una orientación obligatoria para poder comenzar a utilizar los servicios y se reúnen con un asesor de DAS.**



# DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE EN EL ENTORNO ACADÉMICO

## Cuando las dificultades incluyen:

- **Lectura:** velocidad, comprensión, etc.
- **Escritura:** deletreo, legibilidad, organización, escritura a mano, poniendo las ideas en el papel.
- **Audición:** procesar la información verbal, entender claramente la información verbal.
- **Concentración:** distraerse fácilmente (sonidos, movimientos), falta de atención a los detalles.
- **Comunicación:** patrones al hablar, expresar ideas, entender señales no verbales.

## El aprendizaje se facilita con:

- **Lectura:** leer en voz alta, leer varias veces, aumentar el tamaño de las letras, contraste, etc.
- **Escritura:** expresión verbal, procesar las palabras vs. escritura a mano, utilizar herramientas para organizar las ideas gráficamente.
- **Audición:** Lectura, repetición, grabar la información, etc.
- **Concentración:** reducir las distracciones visual y auditivas, poner en práctica, presentar la información verbal y visualmente.
- **Comunicación escrita vs. oral,** mantener los mensajes cortos y directos. Evitar las bromas o comunicación que sea literal.

# ROL DE LA FACULTAD Y DEL ESTUDIANTE

## La Facultad:

- **Está pendiente de la notificación por parte de la oficina o persona encargada.**
- **Se pone en contacto con esta oficina si existen dudas acerca de como implementar las modificaciones.**
- **Incluye siempre información en el programa de clases o en afiches de eventos un punto de contacto para aquellos estudiantes con discapacidades que solicitan servicios.**

## El estudiante:

- **Se pone en contacto con la oficina o persona encargada.**
- **Se contacta con el miembro de la facultad y con la oficina o persona encargada.**
- **Maneja las modificaciones y ajustes académicos a lo largo del semestre o trimestre y es responsable de notificar a la persona indicada en caso de algún problema.**



# ACOMODACIONES ACADÉMICAS

**Estas acomodaciones son otorgadas después de una evaluación individual de la información por boca del estudiante y de la documentación presentada.**

- **Exámenes alternativos (extensión del tiempo, entorno libre de distracciones, etc.)**
- **Toma de notas.**
- **Libros en formato alternativo (programas que leen el texto en voz alta, etc.)**
- **Acceso al salón de clases (mesas y sillas especiales, etc.)**
- **Asistentes en los laboratorios, en la clase y en la biblioteca.**
- **Intérpretes del Idioma de Señas Americano (ASL)**
- **Transcripción en vivo o remota por video**
- **Otras (i.e. nota individual al profesor)**
- **Acomodaciones en las residencias estudiantiles (alarmas que vibran para alertar al estudiante de una emergencia, etc.)**

# MAS DATOS DE DAS ENTRE EL 2015 Y EL 2016

- **Empleamos cerca de 40 a 50 estudiantes monitores de exámenes, estudiantes que toman sus notas y las comparten con aquellos estudiantes inscritos para recibir esa acomodación.**
- **En un año convertimos cerca de 600 libros en formato especial.**
- **Incluimos mas de 10.000 minutos de subtítulos en videos presentados en clase o que sean parte de las asignaturas.**
- **Monitoreamos más de 500 exámenes alternativos por trimestre durante la semana de exámenes finales y cientos de otros durante el trimestre.**

# DISEÑO UNIVERSAL

- **El diseño de productos y entornos para ser utilizados por todas las personas al máximo que sea posible sin la necesidad de adaptación o un diseño especial.**
- **El Diseño Universal beneficia a todas las personas de todas las edades y habilidades.**

# PREGUNTAS?

**Juliana Recio, Access Advisor**

**[Juliana.recio@oregonstate.edu](mailto:Juliana.recio@oregonstate.edu)**

**541-737-8523**

**Disability Access Services (DAS)**

**Kerr Administration Building A200**

**[ds.oregonstate.edu](http://ds.oregonstate.edu),**

**Email: [disability.services@oregonstate.edu](mailto:disability.services@oregonstate.edu)**

**(541)737-4098**