

Introducción a las Teorías Sobre el Desarrollo de los Estudiantes,

Dra. Angela E. Batista
Directora de Diversidad
Oregon State University
Corvallis, Oregon

Angela.Batista@oregonstate.edu
@drangelabatista





Puntos de Información

- Familiarizar al personal y la facultad con la Teoría de Desarrollo del Estudiante.
- Presentar la importancia, la historia, y la utilidad de estas teorías.
- Explorar ejemplos de aplicación de teoría y mejores prácticas.
- Identificar consideraciones para la planificación y la aplicación en su entorno.



¿Qué es el Desarrollo?

- El desarrollo es un proceso en el que los estudiantes amplíen sus capacidades y presentan un crecimiento en las habilidades y conocimientos.
- Este crecimiento se basa en las experiencias y puede ser psicológico, social e intelectual.

Propósito de la Teoría Estudiantil

- Formar un conjunto de diversas teorías que tratan de explicar la forma en que los estudiantes se desarrollan, crecen y maduran mientras adquieren conocimientos en entornos de educación superior.
- Permitir ver al estudiante en forma integral.
- Prestar legitimidad a los profesionales de asuntos estudiantiles y la profesión a la academia.
- Crear un lenguaje común (comunidad de académicos) y nos ayudan a hablar su idioma.
- Permitir proporcionar mejores programas y servicios basados en experiencias de la vida de los estudiantes, la diversidad y los intereses estudiantiles.

Supuestos Básicos de la Teoría Estudiantil

- Cada estudiante debe tener una experiencia holística.
- Cada estudiante es una persona única y debe ser tratado como tal.
- La totalidad del medio ambiente de los estudiantes es educativo y debe ser utilizado para ayudar al estudiante a alcanzar su pleno desarrollo.

Source:

University of Texas Dallas- <http://www.utdallas.edu/dept/ugraddean/theory.html>



NASPA[™]

Student Affairs Administrators
in Higher Education

Jean Piaget: Etapas de Desarrollo Cognitivo

- Sensoriomotor (desde el nacimiento hasta los 2 años) - experimentar el mundo a través de los sentidos.
- Preoperacional (de 2 a 7 años) - divididos en función simbólica y el pensamiento intuitivo.
- Operaciones concretas (7-11 años) - se puede pensar de manera lógica y desarrollar habilidades de clasificación.
- Operaciones formales (11-16 años) - la adolescencia a la edad adulta; desarrollo del razonamiento abstracto.

Erik Erikson: La Teoría del Desarrollo Psicosocial

- Esta teoría considera el impacto de factores externos, los padres y la sociedad en el desarrollo de la personalidad de la infancia a la edad adulta.
- De acuerdo con la teoría de Erikson, cada persona debe pasar por una serie de ocho etapas relacionadas entre sí durante todo el ciclo de vida.

Etapas de la Teoría Psicosocial

- Desconfianza vs Confiar (bebé)
- Autonomía vs Vergüenza y duda (niño)
- Iniciativa vs Culpa (preescolar)
- Industria (competencia) vs Inferioridad (escuela infantil)
- Identidad vs Confusión (adolescente)
- Intimidad vs Aislamiento (adulto joven)
- Generatividad vs Estancamiento (medio adultos)
- Integridad de ego vs Desesperación (edad adulta tardía)

Abraham Maslow: Jerarquía de Necesidades

- Necesidades de deficiencia: fisiológicas, de seguridad, amor/pertenencia, estima.
- Ayudar a los estudiantes a cumplir o comprender todo su potencial
- Maslow identificó «*experiencias cumbre*» o puntos altos en los individuos cuando el individuo está en armonía con ella o sus alrededores.
- Las personas auto realizadas tienen más de estos momentos pico.

Teorías del Desarrollo Estudiantil

- Teorías de desarrollo estudiantil incluyen conceptos de otros campos de estudios
 - Desarrollo humano
 - Psicología del desarrollo
 - Comportamiento organizacional
 - Asesoramiento psicológico
 - Psicología Social
 - Movimiento de orientación profesional
 - Punto de vista del personal educativo
 - Ideas científicas sociales centradas en cómo crecen y cambian los estudiantes universitarios

Tipos de Teorías

- Cognitivo-estructural - Examina los cambios en la forma de pensar.
- Esquema del desarrollo intelectual y ética (William Perry).
- Teoría del desarrollo moral (Lawrence Kohlberg).
- Diferente modelo de voz femenina e identidad de género (Carol Gilligan).
- Identidad - Examina las complejidades de la raza, la clase, el género, y la orientación sexual en el desarrollo personal y social.
- Formación de la identidad Negra (William Cross).
- Desarrollo de la identidad racial Blanca (Janet Helms).
- Formación de la identidad gay, lesbiana y homosexual (Ruth Fassinger y Brett Miller).
- Generacional - Examina las características y experiencias de una generación.

William G. Perry: Desarrollo Intelectual

- Centrado en el desarrollo intelectual del estudiante y aborda algunas de las necesidades cognitivas y emocionales de nuestros estudiantes (desafiarlos para nutrir su crecimiento).
- Perry tenía un gran enfoque en como los estudiantes obtienen éxito en el aprendizaje.
- Las estrategias para ayudar a los estudiantes se mueven a través de los niveles que calificó:
 - Proporcionar un equilibrio apropiado de desafío y apoyo
 - Asignar problemas del mundo real a pequeño grupos de trabajo los expone a múltiples ideas.
 - Modelar el tipo de pensamiento que se busca
 - Proporcionar retroalimentación de apoyo con respecto a todos los niveles

Aplicación de la Teoría de Perry

- Años 1 – 2: El desarrollo de la confianza y la autonomía; la gestión de las emociones.
- Años 2 – 3: Desarrollo de la identidad.
- Años 3 – 4: Las relaciones interpersonales, el desarrollo de propósito y la integridad.
- Años 5 +: [último año] Más allá de la Universidad



Arthur Chickering: Modelos de Desarrollo (Siete Vectores)

1. Desarrollo de competencias
2. La gestión de las emociones
3. Moviéndose a través de autonomía hacia la interdependencia
4. El desarrollo de las relaciones interpersonales maduras
5. El establecimiento de identidad
6. Desarrollo de propósito
7. Desarrollo de integridad



NASPA™

Student Affairs Administrators
in Higher Education





Desarrollo de Identidad Minoritaria

- Modelo de desarrollo de la identidad negra (William Cross).
- Modelo de la identidad blanca (Janet Helms)
- Modelo de la identidad étnica (Jean Phinney)
- Desarrollo de identidad gay, lesbiana y bisexual
 - Modelo de formación de la identidad homosexual (Vivienne Cass)
 - Modelo de identidad gay, lesbiana y bisexual (Anthony D'Augelli)

David Kolb: Teoría del Aprendizaje Experiencial

- El "*Aprendizaje Experiencial*" responde a diferentes estilos de aprendizaje, mejorando así nuestra capacidad de proporcionar reto y el apoyo adecuado.
- Los estilos de aprendizaje son una forma habitual de responder a un entorno de aprendizaje en proceso de cuatro etapas:
 1. La experiencia concreta (sentimiento)
 2. Observación reflexiva (ver)
 3. La conceptualización abstracta (pensamiento)
 4. Experimentación Activa (hacer) y aplicaciones en grupo



NASPA™

Student Affairs Administrators
in Higher Education

Ciclo de aprendizaje de Kolb

- Experiencia concreta – Encuentro con una nueva experiencia de la situación, o una reinterpretación de la experiencia existente.
- Observación reflexiva de la nueva experiencia – En particular importancia son las incoherencias entre la experiencia y la comprensión.
- Conceptualización abstracta – Cuando la reflexión da lugar a una nueva idea, o una modificación de un concepto abstracto existente.
- La experimentación activa del alumno está relacionada con el mundo a su alrededor para ver qué resulta.

De Teoría a la Práctica

- Identificar las preocupaciones que deben abordarse
- Determinar los objetivos y los resultados deseados
- Investigar las teorías que pueden ser útiles en la comprensión de la cuestión y lograr el objetivo deseado
- Analizar las características del estudiante relevantes desde la perspectiva de las teorías identificadas
- Analizar las características del entorno asociado a los problemas desde la perspectiva de las teorías identificadas
- Diseñar la intervención usando métodos que animará logro de los objetivos
- Práctica o intervención, evaluar los resultados de la intervención y rediseñar en caso de necesidad

(Knefelkamp , Golec , y Wells , 1985)

OSU: Oregon State University

- Universidad pública líder de investigación del estado de Oregon, Estados Unidos.
- 12 colegios, 15 Estaciones Experimentales Agrícolas, 35 oficinas de extensión del condado, 1 Centro de Ciencias Marina, y un campus más pequeño en Bend, Oregon.
- 200 programas de licenciatura, de grado y más de 80 programas de posgrado; más de 30 grados en línea a través ECAMPUS.
- 30,058 estudiantes de Oregón, todos los 50 estados del país y más de 100 países internacionales (2014-2015).



OSU: Enfoque Holístico y de Colaboración

- Seminarios y Experiencias de Primer Año
- Experiencias intelectuales comunes
- Comunidades de Aprendizaje
- Cursos intensivos de Escritura
- Proyectos de misiones y colaboración
- Investigaciones de pregrado
- Aprendizaje de diversidad temas globales
- Proyectos de servicios y aprendizaje, practicas comunitarias y cursos de finalización

OSU: Objetivos y Prioridades

- Asesoramiento
- Opciones de exploraciones claras y experiencias
- Énfasis en la interacción estudiantil
- Programas para crear comunidad y aumentar el "sentido de pertenencia"
- Intervenciones estratégicas
- Integración curricular
- Pluralismo y compromiso cultural
- Responsabilidad social y sostenibilidad
- Comunicación, tomo de conciencia de uno mismo y formación permanente.



NASPA™

Student Affairs Administrators
in Higher Education

OSU: Concentración en el Desarrollo de Competencias

- Habilidades comunicativas
- Habilidades profesionales - pasantías, investigación, conferencias , etc.
- La formación de equipos - competencia académica, atletismo, programas de deportes recreativos
- Desarrollo de liderazgo - retiros, aprendizaje experimental, programas de servicio
- Carrera o preparación para continuar estudios

Aplicación de Teoría de Identidad Minoritaria en Oregon State

- La diversidad y el compromiso cultural:
 - Centro Cultural de Asia y el Pacífico
 - Centro Cultural César Chávez
 - Centro Cultural Ettihad
 - Lonnie B. Harris Centro Cultural Afro-Americano
 - Centro Longhouse Eena Haws Nativo-Americano
 - Centro de Orgullo (Identidad gay, lesbian, bisexual, transgénero, etc.)
 - Centro de la Mujer

Basado en teorías de identidad negra, blanca, étnica, identidad gay, lesbiana y bisexual, etc.

Consideraciones de Diseño

- La cantidad de teorías y modelos podría ser abrumador .
- Todas las teorías tienen sus limitaciones y no se pueden aplicar a cada población o el ajuste.
- Las teorías deben ser utilizados para capacitar a los estudiantes, no para diagnosticar o les diga qué hacer.
- Los estudiantes más jóvenes podrían tener más problemas en la transición a la universidad: tamaño de las clases, compañero de habitación, amigos, relación diferente con los demás o los padres, etc.
- La comprensión de las tendencias generacionales es importante para la comprensión de dónde poder conocer estudiantes.

Ultimas Reflexiones

- Estudiar y familiarizarse con diversos modelos de desarrollo y tipologías .
- Identificar las cuestiones o problemas presentados por el estudiante.
- Seleccionar y aplicar las teorías que se relacionan con el tema y tomar decisiones para mejorar los servicios y las condiciones ambientales.
- Es esencial reconocer la diversidad (cultural, etnica, género, personalidad, preferencias, estilos de aprendizaje) y las influencias del medio ambiente.



NASPA™

Student Affairs Administrators
in Higher Education



Angela Batista – Angela.Batista@oregonstate.edu

Twitter - @drangelabatista